

# **A Bölcsesség kezdete Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkájának fenntartói értékelése 2023.08.30.**

## **A fenntartó által lebonyolított belső ellenőrzés (2023.01.30.) eredményének összegzése:**

- Az intézmény gazdálkodása felelősen folyik, lehetőségei keretében takarékosági intézkedésekkel él, de nem a szakmai munka rovására.
- A dolgozók foglalkoztatása jogszerű.
- Az általános iskola céljait eléri a továbbtanulásra történő felkészítéssel, a lemorzsolódás megelőzésével.
- Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenysége szervezett, a partnerekkel együttműködnek a gyermekek védelme érdekében. Az intézményen belüli tevékenység mélyülő tendenciát mutat. (egyedi intézkedések mellett rendszerszintű tevékenység felé)

## **Az intézményi beszámoló alapján (2022/2023)**

### **A köznevelési és helyi pedagógiai, valamint missziós célok egymást erősítő megvalósítása:**

A pedagógusok körében szükséges a közös, keresztyén értékrenden alapuló gyakorlat egyértelműsítése, a mindenki által elfogadható, hitelesen képviselhető pontok meghatározása, amelyeket erőteljesen tud a nevelőtestület képviselni. További lépések szükségesek az oldott – szeretetteli közeg és az igényes keretek egyidejű építésében. Az oktatási célok elérésében tudatosabb az építkezés. A tagintézményekben hangsúlyt fektettek a tervezés megerősítésére, intézményi szinten további célként tűzték ki a fenntarthatóságra nevelés, és a kulcskompetenciák fejlesztésére – mint fókuszra – koncentrációt.

Nincs lemorzsolódással érintett tanuló, minden 8. osztályos diák képességeinek megfelelő középfokú intézményben tanul tovább.

A hitélet területén a járványos, visszafogottabb évek után az általános iskola több tagozati és iskolai programot tudott megvalósítani. Ezek közül kiemelkedett a Lelki7, melyen kortárssegítők bevonásával irányították a tanulók figyelmét a belső értékek fontosságára.

### **A munkatársi közösség építése, munkatársak egyéni építése:**

Több előben tartott értekezletre, munkaközösségi együttlétre volt lehetőség. A nevelés nélküli napok egy részét minden tagintézményben részben vagy egészben közösségépítésre is használták. A vezetői kör együttműködése Bodrogon rendszeresebb lett, az általános iskolán belül a munkaközösségek vezetőivel külön is. Bodrogon hétfő reggelenként imaközösségre is volt lehetőség. A vezetők egyéni beszélgetésekkel is támogatták a munkatársakat a pozitívumok megerősítése, és egyéni előrehaladás segítése, támogatása érdekében.

### **Közösség építés a diákok között, együttműködés a szülői körrel:**

Az általános iskola nagyobb tanulói közösségével havi iskolagyűléseket valósítottak meg, folyamatosan működött a diák önkormányzat. A tagintézményi szülői munkaközösségek aktívan működtek, az általános iskolában sikerült közös célokért összefogni.

### **Az intézmény humán erőforrás gazdálkodása:**

Az óvodák és a művészeti iskola szakos ellátottsága biztosított, az általános iskolában természettudomány területen szükséges munkatárs felvétele. A nyugdíjba vonulók helyére új munkatársak felvétele sikeres volt. A technikai, konyhai és irodai csoportok feladatai betöltöttek. Az általános iskolában a kevesebb teljes állásban foglalkoztatott munkatárs között a neveléssel-oktatással lekötött idő feletti feladatok megosztása komolyabb terhet, fáradtságot okoz. (ügyelet, utaztatás, helyettesítések, rendszeres programok) Szükséges a főállású foglalkoztatás arányának javítása.

### **A tagintézmények szakmai munkájának értékelése:**

Szakmailag tervezett, a változásokat is jól áthidaló a **Békevár Tagóvoda** teamjének munkája. Az óvoda vezetője továbbra is nagy önállósággal, de az intézményvezető felé nyitottsággal végzi munkáját. A munkatársi közösség jól működik, szakmailag, közösségileg fejlődnek. A sajátos nevelési igényű gyermek ellátását szakszerűen, körültekintően végzik. A külső segítő szakemberekkel szakmai együttműködésük példás. A tagintézmény-vezető munkáját a PSZE kiválóan ítélte meg, a tervezett, átgondolt vezetői és team munka meghozta gyümölcsét. A szülőkkel történő partneri viszony megélése, a tudatos kapcsolatépítés példászerű.

A **bodrogi óvodában** a vezetői és intézményi tanfelügyeleti eljárás által megjelölt fejlesztési területeken a nevelőtestület tudatosan dolgozik. (tervezés megerősítése, mérés- értékelés). A

környezeti nevelés szélesítése fókuszba került. (Madárbarát óvoda, és Zöld óvoda pályázat előkészítése) A csapatmunka megerősítése kiemelt feladat volt a nevelési év folyamán. Az óvodában a nevelési év végén magas volt az iskolába lépők aránya, Az eddigi extrém magas létszám mellett nehézséget okozott minden gyermek körültekintő fejlesztése, erre a következő tanévben több lehetőség lesz.

A **művészeti iskolában** a tanév során szakmailag eredményes munka folyt, a zeneiskola létszáma növekedésnek indult újra. A több óraadóval, rész munkaidős pedagógussal működő zeneiskolában a tagintézmény-vezető kiemelt figyelmet fordított a munkatársak egyéni támogatására. A tagintézményben a tanév során rendszeresek voltak koncertek, jól működött a versenyekre történő felkészítés is. A nyári Keresztyén zenei tábor maximálisan fogadható létszámmal, rendkívül eredményesen valósult meg.

Az **általános iskola** szakmai munkája eredményes volt. A tervezés, adminisztráció minőségében a pedagógusok előreléptek, a tanév során a két munkaközösség tervszerűen működött. A 8. évfolyam tanulói képességüknek, választásuknak megfelelő intézményben tanulnak tovább, gimnáziumi tagozatokon is (informatika, angol, művészet). Ketten felvételiztek sikeresen hat osztályos gimnáziumba. Az elmúlt évben nem volt lemorzsolódásban érintett tanuló, sikerült csökkenteni a hiányzások számát. A tagintézményben minden évfolyamon biztosítottak voltak felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások. Nem volt javítóvizsgára kényszerülő tanuló. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási tanulási nehézséggel küzdő tanulók ellátása saját gyógypedagógussal és utazó gyógypedagógusokkal biztosított volt. A szociális segítő szolgálat eredményesen támogatta osztályszinten a közösségek fejlődését. Kiemelkedő versenyeredmények születtek vizuális kultúra, matematika, sakk, robotika tehetséggondozás területén. Humán területeken szélesítette a tagintézmény a versenyekbe bekapcsolódást. (polihisztor, helyesírás, szép kiejtés)

#### **Az intézmény kapcsolatrendszerének építése, szakmai szolgáltatások igénybe vétele:**

A pedagógiai szakmai szolgáltatások közül DIFER szaktanácsadást, tanügyi tájékoztatást, pályaválasztási foglalkozásokat, gyakornok számára szaktanácsadást, fejlesztő pedagógusok támogatását vették igénybe. Az iskolában a SM Iparkamara nyújtott pályaválasztási tájékoztatót. A vezetők csatlakoztak a Baptista Pedagógiai Intézet által kialakított vezetői értekezletekhez, online szolgáltatáshoz. Csatlakoztak országos, vármegyei programokhoz (Lázár Ervin Program, Iskola gyümölcs program, ACSI Nemzetközi Vezetői Konferencia, Somogy Megyei Értéktár), illetve a Baptista Egyház és Szeretetszolgálat által szervezett

programokhoz (Baptista Művészeti Napok – kiállítás, Baptista Pedagógiai Intézet által szervezett előadások, Országos Robotika Találkozó, 3D nyomtatás bemutató)

A Családsegítő Szolgálattal és az intézménybe érkező iskolai szociális segítővel szorosabb munkakapcsolatot sikerült kialakítani, az információáramlás, találkozás rendszeresebbé vált.

Elindult az új honlap, de működtetése még nem sikerült a folyamatosan.

Óvodáink nyitottabbak voltak más óvodákkal kapcsolatépítésre, a következő tanévben szeretnénk iskolai, zeneiskolai szinten nyitni a megyeszékhely egyházi intézményei felé.

Az óvodákban, iskolában a Szülői Szervezetek, fiatal és felnőtt önkéntesek bevonása természetes módon működött. A nyári tábort túlnyomó részt önkéntes pedagógusok, fiatalok bevonásával valósították meg. Az intézményegységekben közösségi szolgálat keretében feladatot vállaló középiskolásokat fogadtak. Az intézmény programmal is csatlakozott a Kaposvár környéki evangéliumi gyülekezetek szervezésében a kaposvári Városligetben megvalósuló nagyszabású Családi naphoz.

#### **Az intézmény igénybevevői:**

Az intézmény igénybevétele a környező településekről és Kaposvárról növekedett, csökkent a helyben élő gyermekek száma az összlétszámhoz képest. A létszámban enyhe növekedés volt tapasztalható az általános iskolában és az alapfokú művészeti iskolában, csökkent a bodrogi óvoda létszáma. Az általános iskolai osztályok létszáma növekedett, jellemzően 15-20 fő közé.

Folyamatos az igény sajátos nevelési igényű gyermekek, illetve más intézményben nehezebben beilleszkedő vagy tanulási nehézséggel küzdő gyermekek fogadására a felsőbb évfolyamokon. Az intézmény egyensúly megteremtésére törekszik az egyéni és közösségi szempontokat is figyelembe véve, hogy valódi segítségnyújtás következzen be.